

**Е. Л. ШВАРЦ «СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ»
УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, 4 КЛАСС
(УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

*Л.А. Задорина, учитель МБОУ
«Средняя школа №9»
г. Петропавловск – Камчатский*

Книги-это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

Э. Бэкон

Мысли можно воспитать. Их можно заставить поумнеть. А от умных мыслей будут и умные правильные поступки.

Е. Шварц

Цели урока:

Образовательные:

- познакомить учащихся с произведением Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»;
- обеспечить глубокое понимание смысла текста, осознание последствий потерянного времени, своего опыта, своего внутреннего мира.

Развивающие:

- развивать память, мышление, речь, воображение, кругозор учащихся;
- развить умение высказывать своё мнение, доказывать, слушать и слышать собеседника.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, бережное отношение ко времени;
- воспитывать положительные качества личности;
- оказывать взаимопомощь, делиться собственными накопленными знаниями, принимать и уважать мнение других.
- воспитывать умение работать в паре, в группе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная, дифференцированная.

Методы: частично-поисковый, фронтальная беседа.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, карточки для работы в парах и группах, портрет Е. Л. Шварца.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Примечание
1.Организационный момент	-Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг другу в глаза и подарим молча самые добрые улыбки. - Какое настроение у вас сейчас? - Как вы думаете, много ли времени у нас ушло на то, чтобы подарить друг другу хорошее настроение?	Улыбаются друг другу. Ответы детей.	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес	Мотивация на активное включение в работу
2.Актуализация знаний	-А что такое, по- вашему мнению, время? - А можно ли время потерять? - А вернуть? - Прочитайте поговорку. Делу время-потехе час. -Как вы понимаете смысл? - Как вы считаете, о чём должно быть произведение, с которым мы сегодня познакомимся? - Как вы думаете, что может произойти с человеком, который бессмысленно проводит своё время? Подведение к теме урока (работа в группах) -Расшифровав полное имя автора и название произведения, вы сможете назвать тему нашего урока. 1) 6 3 4 6 15 10 11	Высказывания детей. Нужно отдавать делам больше времени и внимания, чем забавам и развлечениям. Ответы детей.	<i>Личностные УУД:</i> - внутренняя позиция школьника <i>Коммуникативные УУД:</i> - допускать возможность существования у людей разных точек зрения. <i>Личностные УУД:</i> - широкая мотивационная основа учебной деятельности	Поговорка отображена на доске Делу время-потехе час. Правила работы в группе на доске. Карточки с кодированием. <i>Приложение 1</i>

	<p>2) 26 3 1 18 24 3) 19 12 1 9 12 1 4) 16 17 16 20 6 18 33 15 15 16 14 5) 3 18 6 14 6 15 10</p> <p>- Итак, откроем тему нашего урока. (группы по очереди называют слова) - Подтвердились наши предположения?</p>	<p>Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»</p>	<p>- учебно - познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - приходить к общему мнению</p>	<p>Открывается тема урока.</p>
	<p>Постановка целей урока - Какие цели вы ставите перед собой на этот урок?</p> <p>- С помощью каких средств достигните своих целей?</p>	<p>-познакомиться с биографией Е. Л. Шварца; -прочитать произведение Е. Шварца; -проанализировать сказку Е Шварца.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать свои действия в соответствии с учебной задачей - принимать участие в обсуждении цели и темы урока</p>	<p>Открываются цели урока.</p>

		С помощью текста сказки, учителя, уже имеющихся знаний.		
3.Открытия нового знания	<p>- Какую цель вы ставили пред собой сначала? (работа в парах)</p> <p>- На партах у вас лежат листы с краткой биографией Е. Шварца. Вы должны прочитать и выделить в этой биографии 5 моментов из жизни писателя, которые вам показались наиболее интересными.</p> <p>- Справились мы с первой поставленной целью, познакомились с биографией Е. Шварца?</p> <p>- Ребята, которые хотят больше узнать о писателе и поделиться своими знаниями с друзьями, можете подготовить к следующему уроку дополнительный материал о жизни и творчестве Е. Л. Шварца.</p> <p>Прогнозирование</p> <p>-Ребята, сможете ли вы, зная названия произведения предположить, о чём оно, кто герои, как развивались события?</p>	<p>Познакомиться с биографией Е. Л. Шварца.</p> <p>Да, мы узнали о жизни Е. Л. Шварца.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>В учебнике</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- строить цепь рассуждений</p>	<p><i>Приложение 2</i></p> <p>Портрет вывешивается на доску</p>

	<p>- Где мы можем проверить свои предположения? Первичное чтение произведения по частям и первичное восприятие текста -При чтении вам будут встречаться трудные слова, мы разберём их. Словарная работа проводится по ходу чтения произведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окладистая (борода) 2) керосиновая лампа 3) ходики 4) пола, полы 	<p>Произведение читают хорошо читающие дети.</p> <p>Ученики объясняют значение слов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Широкая и густая 2) Лампа, освещающая при помощи керосина 3) Небольшие стенные часы упрощенного устройства с гирями 4) Нижняя часть раскрывающейся спереди одежды 	<p>- уметь подбирать аргументы <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь высказывать свои предположения <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Литературное чтение 4 класс часть 2, стр. 4</p> <p>Картинный показ</p>
--	---	---	---	---

	<p>Часть1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой Петя Зубов? - Что произошло с Петей и почему? - В каких словах, по вашему мнению, заключается главная мысль этой части? - В начале урока вы сказали, что время вернуть нельзя. Что же теперь делать Пете Зубову? Чтобы вы ему посоветовали? <p>Часть2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого увидел Петя, когда проснулся? - Чем занимались девочки и мальчики? - Кто сидел за столом в лесной избушке? - Как вы думаете, что теперь будет делать Петя? <p>Часть3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что забрали волшебники у ребят? - Что они считали на счётах? - О чём они говорили? - Куда побежал Петя выбравшись из домика? - Как вы думаете, сможет ли он найти ребят? <p>4 часть.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Перемещение во времени.</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдет мимо.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и выделять 	
--	---	---	--	--

	<p>- Почему люди так бояться не успеть, опоздать, отстать? - Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих ребят, ведь в городе много других? - Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти дети, лодырями и прогульщиками?</p> <p>Прогнозирование - Как вы думаете, чем закончится эта сказка? - Давайте прочитаем ее до конца и узнаем, совпали ли наши предположения.</p> <p>Часть 5. - Совпали ли ваши предположения? - Какое настроение возникало вовремя чтения этой сказки? - Найдите и прочитайте главную мысль сказки. - Какую цель мы достигли на данном этапе урока? - Как вы думаете, что подразумевал писатель под потерянным временем? - Чему нас учит эта сказка? -Время-это главная ценность человека. Экономя его, люди дополнительно</p>	<p>Остановилась бы жизнь.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Правильно распоряжаться временем, т. е. соблюдать режим дня.</p>	<p>необходимую информацию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - уметь высказывать свои предположения <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>получают возможность творить и познавать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, что может вам помочь не терять время понапрасну? - Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы научиться соблюдать режим дня и не тратить своё время даром? 	<p>Ответы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотнести результат своей деятельности с целью <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают и обосновывают свою точку зрения 	
4.Физминутка	<p>Выполнение произвольных движений под музыку</p>		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни 	<p>Звучит ритмичная мелодия</p>
5.Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выберите из перечисленных качеств человека те, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни. (проверка по эталону) 	<p>Самостоятельно выполняют работу на карточках</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке 	<p>Карточки Приложение 3</p>
6.Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомните тему урока? - Какие цели перед собой ставили? -Достигли поставленной цели? - Что вам помогло в этом? 	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль 	

<p>Рефлексия</p>	<p>- А кто не смог достичь некоторые из целей? - Что помешало вам достичь некоторые из поставленных целей? - А теперь мне хотелось бы узнать с каким настроением вы уйдете с урока. На партах у вас лежат рисунки часов. Нарисуйте им ротки. Выставление оценок Домашнее задание по выбору: 1. Перечитать сказку. 2. Сочинить свою сказку о лени и трудолюбии. 3. Выучить 3 поговорки о времени.</p>	<p>Дети записывают домашнее задание</p>	<p>- давать оценку деятельности на уроке</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - использовать звуко - символические средства</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - стимулировать и развивать познавательный интерес</p>	
-------------------------	---	---	---	--

Литература

1. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014
2. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Ключ к групповой работе

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

Биография Е. Л. Шварца (1896-1958)

Евгений Шварц родился в Казани, а детство прошло в маленьком южном городе Майкопе. Его отец, земский врач, прекрасно пел, играл на скрипке. Под стать мужу была и жена. Родители Евгения обожали театр и сами участвовали в любительских спектаклях.

Воспитанию детей уделялось много времени. Мать читала им вслух. Женя, слушая сказки, ужасно боялся, что все плохо кончится. Если мальчик отказывался есть котлету, то мама начинала рассказывать сказку, где все герои попадали в безвыходное положение: «Доедай, а то все утонут». И мальчик все доедал.

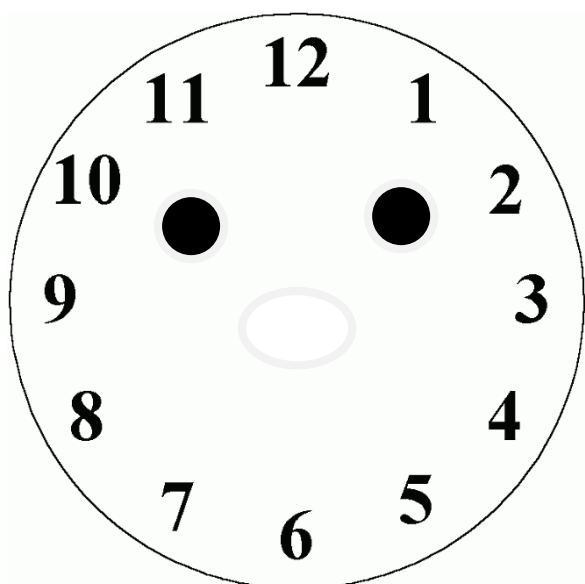
В Майкопе была прекрасная библиотека, театр. Здесь юный Шварц завел друзей, которые остались его друзьями на всю жизнь. Здесь твердо решил стать «романистом». Так маленький Женя ответил на вопрос мамы: «Кем ты хочешь быть?», забыв слово «писатель». Здесь начал сочинять стихи – «безобразные, похожие на ископаемых чудищ». Майкоп Шварц называл городом своей души. Но Евгения Шварца знают не только как детского писателя, но и драматурга, киносценариста («Золушка», «Дон Кихот», «Снежная королева» и др.).

Несмотря на то что Шварц любил и понимал детей, как мало кто из взрослых, и никогда не бросал детскую литературу, он писал и «взрослые» пьесы. В основу многих из них положены готовые сюжеты, например, он очень часто использовал сказки Г. Х. Андерсена для пьес, которые стали очень известными.

Прошло много лет с тех пор, как Евгения Шварца не стало, изменилось время, изменились люди, а пьесы Шварца не сходят со сцены. И не только в России.

Индивидуальная работа

Ленивый, организованный, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, непоседливый, умный, неряшливый, безответственный, целеустремлённый, послушный, добросовестный.



Понравился урок -



Что-то осталось непонятным -



Не понравился урок -

