

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Принято

на педагогическом совете

№ 1 от «28» 08 2016г.

Утверждено

Директор МБОУ «Средняя школа № 9»

Л.А. Ли
«21» 08 2016г.



Комплексно-целевая программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений
«НАДЕЖДА»

СОСТАВИЛИ:

Зам. директора по ВР Савельева О.Е.

Социальный педагог Панарина Е.В.

1. Введение

1.1. Основные позиции

Программа «Надежда» направлена на развитие и совершенствование системы социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Средняя школа № 9».

Она является основой деятельности педагогического коллектива школы.

Подпрограмма рассчитана на учащихся МБОУ «Средняя школа № 9» в возрасте 6-18 лет.

К реализации программы привлекаются службы и ведомства системы профилактики (ПДН УМВД, КДНиЗП), через совместную работу с социальными институтами г. Петропавловска-Камчатского.

Содержание программы носит творческий характер, возможны варьирование и дополнения по ходу реализации.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
- Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
- Федерального Закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказа Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений».
- Приказа МВД РФ от 26.05.2000 N 569 «Об утверждении инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел».
- Приказа МВД РФ от 06.04.2007 N 338 «О внесении изменений в инструкцию по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденную приказом МВД России от 26 мая 2000 года № 569».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Постановления Федеральной службы государственной статистики от 10.07.2007 № 54 «Об утверждении статистического инструментария для организации Рособразования статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений».

- Закона Камчатского края от 15.12.2002 N 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Камчатском крае».
- Устава школы.
- Школьных локальных актов, отражающих вопросы воспитания.

1.2. Аналитические основы программы

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Большинство детей попадают в группы риска в подростковом возрасте. Подросток ожесточается, замыкается из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе, сопереживания со стороны родителей, учителей, сверстников. «Подростку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять угрожающе - защитную позу, в любом слове и движении ему видятся чуждые и враждебные силы» А.С.Макаренко. Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и социальной адаптации.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы «Надежда» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании

воспитательного процесса, направленного на формирование у школьников активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

1.3. Концептуальные положения программы

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- развития социального партнерства общества, семьи, школы в процессе формирования культуры здорового образа жизни;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности ребенка;
- формирования у школьников осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей;

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик и на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- акцентирования на преимущественное право и обязанность родителей на воспитание, охрану здоровья, образование и защиту прав своих детей;
- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин способствующих асоциальному поведению детей и подростков;
- системности;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, стимулирование родителей в осуществлении в воспитательном процессе; повышение психолого-педагогических и правовых знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы

Подпрограмма «Надежда» **нацелена** на совершенствование системы социально-педагогических мероприятий, способствующих формированию высоконравственной личности школьника, развитие специальных способностей детей, формирование их духовных и душевных качеств.

Содержание и специфика данной деятельности определяется идеологией содержания образования в школе.

2.2. Приоритеты программы

Ценностные приоритеты программы и условия педагогической деятельности:

- Открытость;
- Сохранение и развитие школьных традиций;
- Обеспечение преемственности наиболее эффективных форм и методов социально-педагогической работы в условиях школы;
- Предоставление детям возможности выбора сферы деятельности, способной реализовать их потенциальные возможности и интересы;
- Расширение границ здоровьесберегающих педагогических и медицинских действий, воспитание культуры здорового образа жизни;
- Учёт возрастных, индивидуально-психологических, половых особенностей воспитанников;
- Знание причин отклонения в поведении ребёнка;
- Учёт особенностей положения, статуса воспитанника в коллективе сверстников, в социуме, семье;
- Уважение к воспитаннику, установление доверительных отношений в общении с «трудными», понимание его душевного состояния;
- Опора на положительное в личности «трудного», педагогический оптимизм, вера в возможности воспитанника, заинтересованность в его судьбе, создание на уроках «ситуации успеха»;
- Защита ребёнка от неблагоприятных условий и влияний;
- Выработка единых требований, действий по отношению к «трудному» со стороны школы, семьи и других воспитательных институтов.

2.3. Организация выполнения программы – программа реализуется педагогическим коллективом, контроль реализации осуществляет администрация школы; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики.

2.4. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ реализации программы в школе предусматривается:

- освоение и внедрение в воспитательную практику активных форм и методов воспитания, инновационных технологий;
- создание «методической копилки» рекомендаций по проблемам профилактики правонарушений в среде школьников, формированию навыков нравственного поведения учащихся и здорового образа жизни.

2.5 Взаимодействие школы и социума.

Системой мер по координации взаимодействия школы, родителей, общественных организаций и специалистов государственных учреждений в интересах воспитания учащихся школы предусматривается:

- создание условий, расширение и укрепление связей с общественными организациями, государственными учреждениями для решения проблем организации правового воспитания детей;
- привлечение специалистов учреждений культуры, общественных и шефствующих организаций, направленных на организацию полезного досуга обучающихся;
- включение родителей, общественности в воспитательный процесс по реализации Программы;

Формы взаимодействия:

- совместные мероприятия
- совместные социально-значимые дела
- анкетирование
- методическая помощь

2.6. Составляющие образовательного пространства



2.7 Формы работы с детьми:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на всех видах учёта, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-профилактические и информационно-просветительские мероприятия;
- психолого-педагогические диагностические исследования;
- спортивные мероприятия, соревнования, праздники;
- акции, викторины, конкурсы, кружки, творческие мастерские, секции.

2.8. Методы определения результативности Программы

- тематическое и комплексное инспектирование;
- персональный, административный, взаимный контроль, самоконтроль;
- анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование;
- анализ продуктов деятельности, экспертиза;
- беседа, собеседование; анализ.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: содействовать формированию у школьников социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Для достижения цели необходимо решить *следующие задачи:*

1. способствовать на основе диагностики формированию гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся, положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы;
2. создать условия для вовлечения детей группы «риска» в общественно-полезную деятельность, воспитания навыков неконфликтного поведения и общения, успешной самореализации личности ребёнка и повышения его самооценки;
3. формировать у учащихся негативное отношение к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
4. обеспечить координацию всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Совершенствовать работу психолого-педагогического и правового просвещения родителей.

4. Этапы реализации программы

I. Организационный

- анализ деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и негативных зависимостей среди учащихся;
- изучение современной практики по данной проблеме.

II. Деятельностный

- формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений программы;
- реализация программы.

III. Обобщающий

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности.

5. Механизм реализации программы

Осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- установку партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями;
- формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на здоровый образ жизни;
- правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей;
- привлечение родителей к активной созидательной воспитательной практике.

6. Содержание деятельности

В системе профилактической деятельности школы выделяем основные направления:

1. Меры общей профилактики:
 - вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
 - Занятость учащихся во внеурочное время;
2. Меры специальной профилактики:
 - выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - проведение работы на индивидуальном и групповом уровне.
3. Правовое просвещение.

Деятельность по реализации программы предполагает:

1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, в т.ч. курению табака, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Выявление «скрытого отсева».
2. Выявление и диагностика обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
3. Организация интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
4. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, акций, часов общения, родительских собраний, лекториев.
5. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.
6. Выявление и постановку на учёт неблагополучных семей.
7. Социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

6.1 Основные направления

Направления	Содержание
Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование и тестирование учащихся;• составление картотеки детей находящихся на всех видах учёта, в социально-опасном положении (СОП), в трудной жизненной ситуации (ТЖС);• систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;• изучение положения ребёнка в семье, классе и школе;• определение круга общения подростка.
Организация межведомственного взаимодействия между:	<ul style="list-style-type: none">• школой и правоохранительными органами;• школой и социальными службами;• школой и медицинскими учреждениями, в т.ч. КНД;• школой и Комиссией по делам несовершеннолетних;• школой и родителями учащихся;• школой и общественными организациями.

<p>Информационно-просветительская, правовая и охранно-защитная, профилактическая работа с учащимися.</p>	<p><u>Индивидуальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятость учащихся во внеурочное время; • Беседы; консультации; • Социально-психолого-педагогическое сопровождение. <p><u>Групповые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовой всеобуч; • Тематические уроки; • Организация свободного времени учащихся школы; • Организация работы Совета Профилактики правонарушений; • Занятия-лекции; • Классные часы; • Групповые тренинги; • Создание ситуации успеха в учёбе; <p>Организация различных видов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы, поездки, спортивные мероприятия, • творческое самовыражение и т.д.; • трудоустройство и организация отдыха во время каникул; • Акции, движения; • Выпуск тематических газет, листовок; • Дежурства по школе и классам; • Оформление информационных правовых стендов; • Развитие кружковой деятельности на базе школы по интересам учащихся.
<p>Медицинское и социально-психолого-педагогическое сопровождение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ; • Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи; • Поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций; • Ведение систематического учёта пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей; • Установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи; • Ведение учёта особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ним работы и её результатов; • Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и правоохранительных служб.
<p>Информационно-просветительская работа с родителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей; семей в СОП, ТЖС; • Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов соответствующей городской Комиссии;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей, в т.ч. выездной совместно со специалистами; ● Посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей; ● Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения; ● Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам ПАВ, алкоголизма, ВИЧ и других инфекций; ● Лектории, Семинары, Педагогические практикумы; ● Конференции; ● Обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию; ● Организация волонтерских групп, в т.ч. из детей «группы риска», учащихся посещающих клубы, кружки правового просвещения; ● Участие в семинарах по проблемам воспитания и педагогическому просвещению; ● Тренинги, энергизаторы; ● Практические занятия; ● Оформление информационных стендов.
Информационно-методическая работа учителями:	<ul style="list-style-type: none"> ● групповые и индивидуальные консультации; ● анализ методической литературы; ● создание методических и информационных бюллетеней; ● круглые столы; ● диспуты; ● решение практических задач; ● тренинги; ● семинары; ● конференции; ● практические занятия по обмену опытом.

7. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки их эффективности

Основные результаты реализации программы:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
2. Формирование положительной мотивации к обучению и участию в общественной жизни класса и школы у учащихся;
3. Повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;

4. Отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
5. Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.
6. Рост количества учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях, что даст возможность отвлечь обучающихся от вредных привычек и способствовать укреплению здоровья подростков;

8. Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социальных карт классов, паспорта школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, неуспевающих, не посещающих школу, имеющие пропуски уроков без ув. причины).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкета подростка.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Тестирование «Атмосфера тревожности» среди обучающихся 7-8-х классов
- Анкетирование учащихся по профориентации (9 и 11 кл.).
- Проведение диагностических методик по изучению личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН УМВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период совместно с ЦЗ и КДН и ЗП;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- ведение карточки учёта на обучающегося для постановки на ВШК, ВШУ.
- ведение карты индивидуальной работы с учащимся.
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора ОДН УМВД;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- Направление ходатайств в КДНиЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на ВШК, ВШУ.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в

Центр помощи семье и детям.

- Проведение родительского всеобуча:

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Признаки употребления ПАВ подростками. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина

	употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Возрастные особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, социального педагога, учителей-предметников, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с педагогами школы, специалистами службы СППСС, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания
3 блок	- сформировать у учащихся образ жизни, -сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения

9. План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей	1-11	сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл.
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	Кл.рук.1-11 кл. Социальный педагог
3	Составление банка данных состоящих на всех видах учёта, и социальных карт классов, социального паспорта школы	1-11	До 01.10	Социальный педагог. Кл.руководител и
4	Анализ состояния преступности и безнадзорности уч-ся школы за 2020-2021г. (по информации ОДН УМВД)	1-11	октябрь	Социальный педагог, Инспектор ОДН УМВД,
5	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДНиЗП и ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому.	1-11	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Инспектор ОДН УМВД,
6	Организация работы Совета профилактики школы	1-11	1-2 р. в месяц	Зам.дир.школы по ВР
7	Участие в городских и краевых акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования при администрации города, КДНиЗП, ОДН УМВД.	1-11	В течение года	Зам.дир.школы по ВР Социальный педагог, Педагогический организаторы
8	Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	сентябрь	Зам.дир.школы по ВР Педагог-психолог Кл. рук.
9	Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	2-11	Сентябрь, октябрь	Зам.директора школы по ВР
10	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог

11	Посещение семей обучающихся находящихся в Т.Ж.С. , СОП	1-11	По запросу	Социальный педагог Инспектор
12	Участие в рейдах семей учащихся, стоящих на учете в ОДН УМВД, КДНиЗП, ВШК, ВШУ.	1-11	Согласно плану	Зам.директора школы по ВР Социальный
13	Подготовка характеризующего материала на обучающихся, состоящих на всех видах учёта, проживающих в	1-11	октябрь	Социальный педагог, Кл. руководители

2. Работа с учащимися.

1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд.плану); б) работа службы СППС	8-9 1-11	По расписанию,	Зам. директора школы по ВР Социальный педагог, Психолог
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации с классным коллективом	1, 5, 10	По запросу.	Социальный педагог, Педагог-
3	Оказание помощи обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. (Консультирование, рекомендации, социальная	1-11	В течение года	Социальный педагог, Психолог
4	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	Пост.	Зам.директора по ВР
5	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений	6-9	В течение уч. года	Социальный педагог Инспектор
6	Обучение учащихся способам разрешения конфликтных ситуаций	1-11	По запросу	Социальный педагог
7	Организации отдыха и трудоустройство обучающихся "группы риска" в каникулярное время	1-11	Ноябрь Январь апрель	Зам.директора по ВР Социальный
8	Контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью, поведением и занятостью во внеурочное время детей "группы риска".	1-11	По плану и запросу	Администрация школы, Зам.директора по ВР Социальный педагог, кл. руководители

9	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По решению	Администрация школы, Зам.директора по ВР Социальный
---	--	------	------------	---

3. Работа с семьей

1	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социального статуса и	1-11	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог,
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Социальный педагог,
3	Работа педагогического лектория для родителей (по плану)	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы,
4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) соц. педагогом, педагогом-психологом в) медработником.	Родители 1-11	по мере необходимости	Учителя-предметники, Социальный педагог,
5	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов	родители 5-11	По плану	Администрация школы, Зам.директора по ВР
6	Обучение родителей приемам педагогического воздействия на проблемных и трудновоспитуемых детей.	1-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог

4. Правовой всеобуч учащихся.

1	Знакомство с Уставом школы; Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой	1-11	по планам кл. рук.	Кл. руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов Презентации. (по плану)	6-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-11	По плану	Социальный педагог, кл. руководители,
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение,	1-11	В декаду "За здоровый,	Социальный педагог Инспектор

5.Профилактика употребления ПАВ.

1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР,
---	--	------	----------	-----------------------

2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по плану)	1-11	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР,
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых	8-9 кл.	По плану лектория	соц. педагог

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Рекомендуемая литература

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Союз», 2002.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК ПРО, 2003.
3. Буларчук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
4. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. – М.: Интеллект-центр, 2003.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: АПН РСФСР, 1950. Т.4.
7. Как помочь подростку с «трудным» характером. – Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.
8. Вестник образования России. 2002. Декабрь.
9. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов\ Под редакцией Л.В. Баль, С.В.Барканова; М.- Владос,2003.
10. А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. Модульный курс профилактики курения «Школа без табака». 5-11 классы. М.:Вако,2004.
11. Модно быть здоровым. Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья. - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2004.
12. Воспитание школьников. Журнал: 2000-2005 гг.